

## Kompetenzen am Ende der 5. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- Informationen und Gespräche zu vertrauten Inhalten verstehen, wenn deutlich gesprochen wird
- an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen zu Themen von persönlichem Interesse austauschen
- zusammenhängend zu einem begrenzten Spektrum von vertrauten Themen sprechen
- zunehmend selbstständig didaktisierte und unkomplizierte authentische Texte über Themen, die mit Alltagsinteressen und vertrauten Sachgebieten zusammenhängen, verstehen
- sich weitgehend korrekt in der Fremdsprache ausdrücken und zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen schreiben
- sich mit landeskundlichen und literarischen Themen des Ziellandes auseinandersetzen und mit dem kulturspezifischen Hintergrund in Beziehung setzen

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte/ Themen & Situationen	Querverweise
H Ö R E N	Komplexeren Zusammenhängen in längeren Redebeiträgen folgen und die wesentlichen Informationen verstehen	erweiterter rezeptiver Wortschatz	<b><u>Hörverständnisförderung durch:</u></b> Üben von Strategien des Globalverstehens und Detailverstehens Live-listening (Lehrer/Mitschüler, Partner-Gruppenarbeiten)  <b><u>Mögliche Übungsformen:</u></b> Prä-auditive, auditive und post-auditive Übungen; Einzelinformationen und Zusammenhänge aus einem Hörtext erschließen; Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben; Tabellen, Skizzen, Schaubilder, Lückentexte ausfüllen bzw. ergänzen; Fragen beantworten; Schlüsselwörter erkennen; Gehörtes in Handlung umsetzen; Hausarbeit zur Vertiefung  <b><u>Textsorten/Höranlässe</u></b> Didaktisch aufbereitetes Hörmaterial (Lehrbuch), Live-listening (Lehrer/Mitschüler), authentische Texte, Gespräche über vertraute Themen, angemessene Filme, Hörmaterial zu relevanten Themen, Kurzpräsentationen, Lieder	<b><u>Themen:</u></b>  Über sich selbst sprechen (Biografie, Hobbys usw.); Beziehungen zu Freunden und innerhalb der Familie; Essen; Kleidung & das Äußere; Wohnung; Studium, Arbeit, Beruf; Bildungssystem; Fremdsprachenlernen; Alltag, Freizeit, Urlaub, Reisen und Tourismus; Heimatstadt; Sport, Gesundheit und Lebensstil; Wetter; Umwelt; Kulturelle Aspekte (Feste, Traditionen, Essensgewohnheiten usw.); Geschichte, Geografie und Politik Russlands; Wirtschaft; Berühmte Russen; Filme und Literatur; Kunst  <b><u>Situationen:</u></b>  Geschäft/Kiosk/Kasse; Restaurant/Bar; Schule & Unterricht, Bibliothek; Stadt & Transport (allgemeine Informationen, Wegbeschreibung, Sehenswürdigkeiten); im Hotel; im Theater, im Museum; im Flughafen & am Bahnhof; beim Arzt; am Telefon	<b><u>Verknüpfung zu übergreifenden Kompetenzen:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lern- und Planungskompetenz</li> <li>▪ Informations- und Medienkompetenz</li> <li>▪ Kommunikations- und Kooperationskompetenz</li> <li>▪ Kulturelle und interkulturelle Kompetenz</li> </ul> Zusammenarbeit mit anderen Fächern/Sprachen in Bezug auf Themen, Inhalte, Kompetenzen, Fertigkeiten
	Fernsehsendungen, Spiel- und Dokumentarfilmen im Wesentlichen folgen	erweiterte Text- und Sprachstrukturen			
	Gesprächen verschiedene Stellungnahmen entnehmen	erweiterte Grammatikkenntnisse			

L E S E N	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte/ Themen & Situationen	Querverweise
	Umfangreiches Textmaterial schnell sichten und diesem gezielt Informationen entnehmen	Skimming and scanning	<b><u>Lesestrategien:</u></b> orientierendes, globales, detailliertes Lesen; Authentisches/Analytisches Lesen  <b><u>Mögliche Übungsformen:</u></b> „Authentisches“ Lesen Einzelinformationen und Zusammenhänge aus einem Text erschließen; Tabellen, Skizzen, Schaubilder, Lückentexte ausfüllen bzw. ergänzen; Texte und Textbausteine ordnen; Schlüsselwörter markieren; Fragen beantworten; Wechselseitiges Lesen und Erklären; Wortschatz nach bestimmten Kategorien ordnen; Arbeit mit dem Wörterbuch; Wortfelder: Vertiefung und Erweiterung des thematischen Wortschatzes Internetrecherche zu verschiedenen Themen;	<b><u>Themen:</u></b>  Über sich selbst sprechen (Biografie, Hobbys usw.); Beziehungen zu Freunden und innerhalb der Familie; Essen; Kleidung & das Äußere; Wohnung; Studium, Arbeit, Beruf; Bildungssystem; Fremdsprachenlernen; Alltag, Freizeit, Urlaub, Reisen und Tourismus; Heimatstadt; Sport, Gesundheit und Lebensstil; Wetter; Umwelt; Kulturelle Aspekte (Feste, Traditionen, Essensgewohnheiten usw.); Geschichte, Geografie und Politik Russlands; Wirtschaft; Berühmte Russen; Filme und Literatur; Kunst  <b><u>Situationen:</u></b>  Geschäft/Kiosk/Kasse; Restaurant/Bar; Schule & Unterricht, Bibliothek; Stadt & Transport (allgemeine Informationen, Wegbeschreibung, Sehenswürdigkeiten); im Hotel; im Theater, im Museum; im Flughafen & am Bahnhof; beim Arzt; am Telefon	<u>Verknüpfung zu übergreifenden Kompetenzen:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lern- und Planungskompetenz</li> <li>▪ Informations- und Medienkompetenz</li> <li>▪ Kommunikations- und Kooperationskompetenz</li> <li>▪ Kulturelle und interkulturelle Kompetenz</li> </ul> Zusammenarbeit mit anderen Fächern/Sprachen in Bezug auf Themen, Inhalte, Kompetenzen, Fertigkeiten
	Längere Sachfach- und Gebrauchstexte zu vertrauten Themen mit teilweise unbekanntem Wortschatz global beziehungsweise nach intensiver Lektüre detailliert verstehen	Fachterminologie  Erweiterte Techniken der Texterschließung	in Texten sprachliche Elemente und Strukturen identifizieren, sammeln und Hypothesen zur Regelbildung aufstellen; Hausarbeit zur Vertiefung; Vokabel- und Grammatikarbeit, Übersetzen / Sprachmittlung		
	Komplexeren Texten Informationen beziehungsweise wesentliche Sachverhalte und Fakten entnehmen	erweiterte Grammatik- und Satzstrukturen	<b><u>Geeignete Textsorten:</u></b> Texte aus Lehrwerk, persönliche Mitteilungen, Briefe, E-Mails, Sachtexte zu alltäglichen und jugendgemäßen Themen, ausgewählte Internetseiten, Zeitungsartikel, angemessene literarische Texte, Liedtexte		
	Lesestil und Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen	Techniken des Schnelllesens			

A N G E S P R Ä C H E N  T E I L N E M E N	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte/ Themen & Situationen	Querverweise
	Über vertraute Themen sprechen und eigene Erfahrungen, Erlebnisse und Arbeitsergebnisse in das Gespräch beziehungsweise die Diskussion einbringen	Komplexere Sprachstrukturen	<b><u>Gesprächsführung durch:</u></b> themenbezogene Redebeiträge im Unterrichtsgespräch sowie in der Partner- und Gruppenarbeit leisten  <b><u>Mögliche Übungsformen:</u></b> Befragungen zu unterrichtsrelevanten Themen durchführen; Frage-Antwort Spiel; Kreisgespräch, Simulation von Gesprächen; Rollenspiele; Verwendung von Bild- und Sprechimpulsen; Erarbeiten eines Dialogs; Vokabel- und Grammatikarbeit; Übersetzen / Sprachmittlung; Singen (Aussprache, Intonation); Lautes Lesen	<b><u>Themen:</u></b> Über sich selbst sprechen (Biografie, Hobbys usw.); Beziehungen zu Freunden und innerhalb der Familie; Essen; Kleidung & das Äußere; Wohnung; Studium, Arbeit, Beruf; Bildungssystem; Fremdsprachenlernen; Alltag, Freizeit, Urlaub, Reisen und Tourismus; Heimatstadt; Sport, Gesundheit und Lebensstil; Wetter; Umwelt; Kulturelle Aspekte (Feste, Traditionen, Essensgewohnheiten usw.); Geschichte, Geografie und Politik Russlands; Wirtschaft; Berühmte Russen; Filme und Literatur; Kunst  <b><u>Situationen:</u></b> Geschäft/Kiosk/Kasse; Restaurant/Bar; Schule & Unterricht, Bibliothek; Stadt & Transport (allgemeine Informationen, Wegbeschreibung, Sehenswürdigkeiten); im Hotel; im Theater, im Museum; im Flughafen & am Bahnhof; beim Arzt; am Telefon	<u>Verknüpfung zu übergreifenden Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lern- und Planungskompetenz</li> <li>▪ Informations- und Medienkompetenz</li> <li>▪ Kommunikations- und Kooperationskompetenz</li> <li>▪ Kulturelle und interkulturelle Kompetenz</li> </ul> Zusammenarbeit mit anderen Fächern/Sprachen in Bezug auf Themen, Inhalte, Kompetenzen, Fertigkeiten
	Den eigenen Standpunkt sachlich vertreten und begründen und auf Standpunkte der Gesprächspartner reagieren	Erweiterter aktiver Wortschatz			
	Ein Gespräch zu einem Thema führen und in Gang halten	Redemittel für Gesprächsstrukturierung			
	Sich über Texte austauschen	Verfahren der Textrezeption und Textanalyse	<b><u>Textsorten/Sprechanlässe:</u></b> Klassengespräche, Partner- und Gruppengespräche, Simulationen von Alltagssituationen, Unterhaltungsgespräche, Kurzinterviews, Talk-Show, Dialoge, Telefongespräche, Rollenspiele, Beschreibungen, Gespräche zu vertrauten Themen, Meinungsäußerungen/Begründungen		
	Sachfachinformationen einholen und einbringen	Fachterminologie			
	Sich mit kultureller Pluralität auseinandersetzen und kulturspezifische Differenzen wahrnehmen	Kulturbedingte Lebensbedingungen und Sichtweisen des Zielsprachenlandes			

Z U S A M M E N H Ä N G E N D  S P R E C H E N	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte/ Themen & Situationen	Querverweise
	Detailliert über persönliche Erfahrungen und Erlebnisse sprechen und Ansichten, Pläne oder Handlungen erläutern und begründen	Geeignete Sprachmittel, erweiterte Sprachstrukturen	<b><u>Sprechförderung durch:</u></b> Drill Übungen und Kettenübungen; Festigung der Aussprache; Geschichten und Texte nacherzählen oder selbst entwickeln (Wort- und Bildimpuls) ; Verwendung von Bild- und Hörimpulsen freies Sprechen mit Hilfe von Notizen; Kurzreferate halten; situationsbezogene Gesprächsanlässe, um Meinungen zu äußern, persönliche Erfahrungen einzubringen; spontane freie Meinungsäußerung; Vokabel- und Grammatikarbeit; Wortfelder: Vertiefung und Erweiterung des thematischen Wortschatzes; Hausarbeit; Sprachmittlung; Singen (Aussprache, Intonation) Lautes Lesen  <b><u>Textsorten/Sprechanlässe:</u></b> Beschreibung von Erfahrungen und Ereignissen, eigenen Vorstellungen und Zielen, Handlung von Texten und Hörgeschichten wiedergeben, Gespräche zu vertrauten/alltäglichen Themen führen, Meinung äußern, begründen, Geschichten, Kurzvorträge zu vertrauten Themen, Präsentation	<b><u>Themen:</u></b> Über sich selbst sprechen (Biografie, Hobbys usw.); Beziehungen zu Freunden und innerhalb der Familie; Essen; Kleidung & das Äußere; Wohnung; Studium, Arbeit, Beruf; Bildungssystem; Fremdsprachenlernen; Alltag, Freizeit, Urlaub, Reisen und Tourismus; Heimatstadt; Sport, Gesundheit und Lebensstil; Wetter; Umwelt; Kulturelle Aspekte (Feste, Traditionen, Essensgewohnheiten usw.); Geschichte, Geografie und Politik Russlands; Wirtschaft; Berühmte Russen; Filme und Literatur; Kunst  <b><u>Situationen:</u></b> Geschäft/Kiosk/Kasse; Restaurant/Bar; Schule & Unterricht, Bibliothek; Stadt &Transport (allgemeine Informationen, Wegbeschreibung, Sehenswürdigkeiten); im Hotel; im Theater, im Museum; im Flughafen & am Bahnhof; beim Arzt; am Telefon	<b><u>Verknüpfung zu übergreifenden Kompetenzen:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lern- und Planungskompetenz</li> <li>▪ Informations- und Medienkompetenz</li> <li>▪ Kommunikations- und Kooperationskompetenz</li> <li>▪ Kulturelle und interkulturelle Kompetenz</li> </ul> Zusammenarbeit mit anderen Fächern/Sprachen in Bezug auf Themen, Inhalte, Kompetenzen, Fertigkeiten
	Zusammenhängend zu einem begrenzten Spektrum von vertrauten Themen sprechen	Phonologie			
	Eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen und Informationsfragen beantworten	Präsentations-techniken  Sach- und Fachwortschatz			

S C H R E I B E N	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte/ Themen & Situationen	Querverweise
	Anwendungs-orientierte Sachtexte verfassen	Funktionaler Wortschatz	<b><u>Schreibförderung durch:</u></b> Arbeit mit Modelltexten, gelenkte und freie Schreibaufträge	<b><u>Themen:</u></b> Über sich selbst sprechen (Biografie, Hobbys usw.); Beziehungen zu Freunden und innerhalb der Familie; Essen; Kleidung & das Äußere; Wohnung; Studium, Arbeit, Beruf; Bildungssystem; Fremdsprachenlernen; Alltag, Freizeit, Urlaub, Reisen und Tourismus; Heimatstadt; Sport, Gesundheit und Lebensstil; Wetter; Umwelt; Kulturelle Aspekte (Feste, Traditionen, Essensgewohnheiten usw.); Geschichte, Geografie und Politik Russlands; Wirtschaft; Berühmte Russen; Filme und Literatur; Kunst	<u>Verknüpfung zu übergreifenden Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lern- und Planungskompetenz</li> <li>▪ Informations- und Medienkompetenz</li> <li>▪ Kommunikations- und Kooperationskompetenz</li> <li>▪ Kulturelle und interkulturelle Kompetenz</li> </ul> Zusammenarbeit mit anderen Fächern/Sprachen in Bezug auf Themen, Inhalte, Kompetenzen, Fertigkeiten
	Über persönliche und allgemein relevante Themen strukturierte, zusammen-hängende Texte schreiben	Erweiterte Text- und Sprachstrukturen	<b><u>Mögliche Übungsformen:</u></b> Textverständnisfragen beantworten bzw. selbst erstellen; Lückentexte vervollständigen; Tabellen vervollständigen; Interviews / Dialoge verfassen; Texte zusammenfassen; Rekonstruktion von Texten; E-Mails schreiben, die russische Tastatur benutzen; Transferübungen; Übersetzen / Sprachmittlung; Vokabel- und Grammatikarbeit; Wortfelder: Vertiefung und Erweiterung des thematischen Wortschatzes; Hausarbeit zur Vertiefung	<b><u>Situationen:</u></b> Geschäft/Kiosk/Kasse; Restaurant/Bar; Schule & Unterricht, Bibliothek; Stadt & Transport (allgemeine Informationen, Wegbeschreibung, Sehenswürdigkeiten); im Hotel; im Theater, im Museum; im Flughafen & am Bahnhof; beim Arzt; am Telefon	
	Sprachlich nicht zu schwierige fiktionale und nichtfiktionale Texte strukturieren und inhaltlich korrekt zusammenfassen und kommentieren	Merkmale fiktionaler und nichtfiktionaler Texte			
	Auf der Basis von verbalen oder visuellen Impulsen Texte erstellen	erweiterter Wortschatz, geeignete Sprachmittel			
	In vertrauten Situationen und Themenbereichen ein erweitertes grammatisches Inventar weitgehend korrekt verwenden	Erweiterte grammatische Strukturen, Rechtschreibung	<b><u>Textsorten/Schreibanlässe:</u></b> Texte aus Lehrbüchern, Diktate, Bildgeschichten, Beschreibungen, Berichte, Szenen/Dialoge, Formulare und Fragebögen, Briefe, persönliche E-Mails, Postkarten		